

Academia de Artes e Ingeniería Fulton y Alsbury

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia de Artes e Ingeniería Fulton y Alsbury
Dirección	831 East Avenue K-2
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA, 93535
Número Telefónico	661-899-STEM (7836)
Director/a	Kurt S. Lowry, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	lowryk@lancsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.lancsd.org/FA
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19646670133462

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Lancaster
Número Telefónico	(661) 948-4661
Superintendente	Dr. Paul Marietti

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@lancsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lancsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia de Artes e Ingeniería Fulton & Alsbury, ubicada en Lancaster, California, es una escuela pública de nivel de año 6° a 8° en el Distrito Escolar de Lancaster. NUESTRA MISIÓN es proporcionar a todos nuestros alumnos una experiencia de aprendizaje rigurosa, atractiva y enriquecida (STEAM) que los prepare para ser resilientes, estudiantes de formación continua, líderes y ciudadanos. Los alumnos aprenden a pensar críticamente y resolver problemas a través de cursos atractivos en ciencias, tecnología, ingeniería, artes visuales y matemáticas. NUESTRA VISIÓN es inculcar en todos nuestros alumnos nuestros valores fundamentales: Integridad Primero, Servicio Antes que Uno Mismo y Excelencia en Todo lo que Hacemos. Como se establece en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), nuestros cuatro objetivos son: demostrar un aumento mínimo del 3-6% en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas generales, según lo medido por las Evaluaciones Sumativas CAASPP 2024-2025; demostrar un progreso razonable en el 60% de nuestros estudiantes del inglés hacia la reclasificación, según lo medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Datos Escolares de California; alcanzar o superar la meta del distrito del 96% de asistencia, según lo medido por la Interfaz Interactiva de Lancaster; e incrementar la participación y empoderamiento familiar en la toma de decisiones en un 3-6%, según lo medido por la Encuesta Familiar YouthTruth 2024-2025. El progreso hacia las metas del SPSA se monitorea a lo largo del año por el director de la escuela, el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de alumnos afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La reputación de nuestra escuela en el Antelope Valley está bien establecida, habiendo sido votada por el Antelope Valley Press como la "Mejor Escuela Pública" de Antelope Valley durante siete (7) años consecutivos (2018-2024). Esto es resultado, en parte, de varios factores, incluyendo un cuerpo docente, personal y administrativo altamente capacitado, dedicado, experimentado y profesional; padres socios (VIPPs) informados, bienvenidos, comprometidos e involucrados; el enfoque único de nuestra escuela en la "instrucción inicial" del contenido básico; y dos materias optativas principales en Artes Visuales y Escénicas e ingeniería, que se ofrecen a cada uno de nuestros alumnos todos los días. Nuestra escuela también ha sido redesignada como Schools to Watch estatal y nacional por los próximos 3 años.

Un cambio en el liderazgo administrativo del plantel ha resultado en una energía renovada, determinación y enfoque en nuestro propósito central como una escuela pública de elección y escuela de "lotería" que fomenta la cultura escolar, construye comunidad escolar y enfatiza la excelente "instrucción inicial" y el aprendizaje estudiantil a través de un currículo garantizado, viable y enriquecido, seguridad física y socioemocional, y comportamientos positivos basados en el respeto mutuo, la comprensión, el razonamiento y las relaciones. Nuestras declaraciones de Visión y Misión REVISADAS guían cada aspecto de nuestro trabajo, mientras que las nuevas y significativas arquitecturas, sistemas, programas e iniciativas instruccionales clave, que incluyen lo siguiente, son los distintivos de Fulton & Alsbury:

- Teacher Clarity (Intenciones de Aprendizaje Claras)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) (CICLOS PDSA/PDRR de 3 semanas)
- Uso de Datos de Evaluaciones Formativas y Sumativas (Múltiples Medidas)
- Instrucción en Grupo Pequeño: Mínimo 1 vez por semana por hasta 20 minutos en Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Instrucción Basada en Normas
- Participación en el programa Project Lead the Way (PLTW)
- "Sown to Grow" (Registro Semanal de Aprendizaje Socioemocional - SEL)
- Prácticas de Capturing Kid's Hearts (CKH)
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO-P): Enriquecimiento antes y después de clases
- Tutoría Académica
- Equipo de Robótica
- Olimpiada de Ciencias
- Club Ambiental
- ASB
- Anuario Escolar
- Encuadernadores de Libros
- Asambleas Trimestrales de Reconocimiento Estudiantil/Asistencia Perfecta
- Incentivos Mensuales de Asistencia por Salón
- Talleres del programa "Parenting Partners"
- Reuniones Mensuales de Padres "Latte Lowdown"
- Consejo Escolar (SSC)
- Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC)
- Consejo Asesor para alumnos afroamericano (AAAC)
- Desafío de "Reading Counts" de Un Millón de Palabras

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	140
7° Grado	140
8° Grado	139
Inscripción Total	419

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.9
Asiático	1.7
Afroamericano	19.3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	27.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	43.4
Estudiantes del Inglés	8.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	71.6
Alumnos con Discapacidades	3.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.80	96.93	521.20	78.33	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	29.70	4.47	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	3.07	42.70	6.42	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	23.60	3.55	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	48.10	7.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.30	100.00	665.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.80	89.89	485.00	76.90	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	7.02	47.70	7.57	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	3.09	41.30	6.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	18.00	2.87	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	38.50	6.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.20	100.00	630.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.10	93.75	494.30	76.27	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	36.30	5.60	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	4.69	71.50	11.04	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.10	0.95	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	1.56	39.70	6.13	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.00	100.00	648.00	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.40	0.40	0.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.40	0.40	0.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	3.7	4.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los textos fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de reemplazo están en condiciones aceptables o nuevas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Curriculum Associates – Lectura Ready Common Core para K-2º (adoptado en la primavera de 2024)	Sí	0%

	<ul style="list-style-type: none"> – Escritura Ready Common Core para 2°-5° (adoptado en la primavera de 2024) – Magnetic Reading para 3°-5° (adoptado en la primavera de 2024) ○ McGraw Hill Education – Wonders para K-5° (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025) – Maravillas para K-6° (Escuela de Inmersión Bilingüe - Linda Verde) (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025) – 6°-8° StudySync (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025) 		
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum Associates – Ready Classroom Math para K-8° (adoptado en la primavera de 2024) ○ McGraw Hill Education – MyMath para K-5° (adoptado en 2016, adopción terminó en junio de 2024) – 6°-8° California Math (adoptado en 2016, adopción terminó en junio de 2024) 	Sí	0%
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> Twig Science (Imagine Learning) – Ciencia para K-6° (adoptado en la primavera de 2020) – Amplify Science 7°-8° (adoptado en la primavera de 2020) 	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> McGraw Hill Education – Impact (adoptado en la primavera de 2019) – Impacto (para programas de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019) 	Sí	0%
Idioma Extranjero	<ul style="list-style-type: none"> Holt McDougal – ¡Avancemos! (adoptado en 2013, nueva adopción en 2025) 		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster todavía se dedica a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluyen, pero no se limitan a techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, electricidad, pintura y pisos. Para el año escolar 2023-24, el distrito ha presupuestado \$2,683,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre del 2018

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se instaló aire acondicionado en la cocina en 2024.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Proyectos de Nueva Construcción: Se instaló una nueva cancha de baloncesto en 2024.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	63	63	23	23	46	47
Matemáticas	41	42	13	13	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	407	406	99.75	0.25	62.56
Femeninas	187	187	100.00	0.00	67.91
Masculinos	220	219	99.55	0.45	57.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	74	74	100.00	0.00	54.05
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	113	100.00	0.00	53.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	72.22
Blancos	180	179	99.44	0.56	67.60
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	46	46	100.00	0.00	78.26

De Escasos Recursos Económicos	296	296	100.00	0.00	58.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	407	405	99.51	0.49	42.43
Femeninas	187	186	99.47	0.53	39.13
Masculinos	220	219	99.55	0.45	45.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	74	74	100.00	0.00	32.43
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	113	100.00	0.00	29.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	38.89

Blancos	180	178	98.89	1.11	52.25
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	46	46	100.00	0.00	63.04
De Escasos Recursos Económicos	296	296	100.00	0.00	37.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.09	44.53	12.79	12.24	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Todos los Alumnos	138	137	99.28	0.72	44.53
Femeninas	58	57	98.28	1.72	36.84
Masculinos	80	80	100.00	0.00	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericano	25	25	100.00	0.00	48.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	17	16	94.12	5.88	62.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	83	83	100.00	0.00	39.76
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	16	16	100.00	0.00	62.50
De Escasos Recursos Económicos	106	105	99.06	0.94	40.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98%	98%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En un esfuerzo altamente intencional y concertado para alinear más estrechamente nuestra política de participación e involucramiento de padres en el sitio escolar, los objetivos del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las métricas de criterios de éxito con los del Plan Estratégico 2023-2026 del Distrito Escolar de Lancaster y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Academia de Artes e Ingeniería Fulton & Alsbury se esfuerza por construir y mantener una fuerte participación de las familias y la comunidad.

En consecuencia, revisamos recientemente nuestro "Objetivo de Participación de Familias y Comunidad" durante el año académico 2023-2024 para documentar nuestro compromiso de aumentar las percepciones de participación e involucración del personal, padres y alumnos en programas, eventos y toma de decisiones en toda la escuela, según lo evidenciado por los resultados de la Encuesta Youth Truth 2023-2024.

Nuestras declaraciones de Visión y Misión REVISADAS guían cada aspecto de nuestro trabajo, mientras que nuevas e importantes arquitecturas, sistemas, programas e iniciativas de instrucción principal, incluidas las siguientes características distintivas de Fulton & Alsbury, permiten una mayor Participación de Padres, Familias y Comunidad:

- * Olimpiadas de Ciencias
 - * Programa de construcción de comunidad y fitness físico "Vueltas Matutinas Antes de la Escuela" diarias
 - * Asambleas "Alumno del Mes/Asistencia Perfecta/Vueltas Matutinas Antes de la Escuela!" con padres
 - * Programa y talleres informativos "Padres Colaboradores"
 - * ¡"COFFEE-TALK!/CAFECITO!" mensual del Dr. Lowry con nuestros Padres Muy Importantes (VIPPs)!
 - * Miembros Padres del Consejo Escolar del Plantel (SSC)
 - * Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC) - Padres de Estudiantes del Inglés (EL)
 - * Consejo Asesor Afroamericano (AAAC) - Padres de Alumnos Afroamericanos
 - * Desafío de Millón de Palabras "Reading Counts"
 - * Un número creciente de Voluntarios de Padres en los salones de clases
 - * Enlace de Padres del Consejo de Seguridad
 - * Consejo Asesor de Padres del Superintendente
 - * Representante del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)
- y ¡más!

Nuestra escuela se comunica con las familias de muchas maneras, incluyendo a través de ParentSquare, nuestro sitio web escolar, Facebook, y llamadas y correos electrónicos a casa. Los maestros se comunican proactivamente con nuestros Padres Muy Importantes (VIPPs) a través de programas como ParentSquare, Classtag, Remind, Google Classroom, Gmail, Google Translate y/o por otros medios/medios.

Nuestro Director, el Dr. Lowry, prepara y distribuye a todos los padres y personal nuestro nuevo boletín mensual, el "Flight Press!" de Fulton & Alsbury, así como prepara un boletín semanal detallado para maestros y personal, prepara y envía a todo el personal y padres un mensaje semanal del domingo por la noche con recordatorios importantes y eventos, así como convoca su reunión mensual característica "¡Coffee-Talk!/Cafecito!" con nuestros VIPPs con el propósito de informar y comprometer aún más a nuestros VIPPs en todo lo relacionado con Fulton & Alsbury.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nuestros maestros, personal y administración informan proactivamente a los padres sobre el progreso académico de los alumnos, los hábitos de trabajo y el comportamiento a través de actualizaciones de calificaciones en línea, comunicaciones entre la escuela y los padres, conferencias de padres/maestros y a pedido.

Nuestra escuela da la bienvenida a cada nueva clase entrante de 6° año antes del inicio de clases con una agenda deliberada que incluye información sobre programas y nuestras expectativas compartidas para el éxito académico del alumno y el comportamiento positivo. El evento es informativo, deliberado, así como atractivo y social, e incluye un helado para aquellos que asisten.

¿Quién lo tiene mejor que nosotros? Nadie.

¡Ven a Fulton & Alsbury!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	423	421	40	9.5
Femeninas	196	194	15	7.7
Masculinos	227	227	25	11.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	82	82	7	8.5
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	118	117	11	9.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	18	18	4	22.2
Estudiantes del Inglés	182	182	18	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	36	36	2	5.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	307	307	36	11.7

Alumnos con Discapacidades

--

--

--

--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	3.36	7.53	3.31	5.31	6.55	6.58	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.24	0.24	0	0.05	0.09	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.31	0.00
Femeninas	1.53	0.00
Masculinos	4.85	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.54	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.69	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.56	0.00
Blancos	2.20	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00

Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.23	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.14	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar.

Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia
- Responsabilidades del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés)
- Notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta escolar
- Política contra la discriminación
- Disposiciones para un acceso seguro de entrada y salida de la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para reportar crímenes de odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- Prevención de enfermedades y promoción de la salud
- Prevención del acoso escolar, programas y procedimientos de reporte
- Política y programas de prevención del suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenazas
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipos y suministros
- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco súbito
- Programa de seguridad basado en la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	8		8
Matemáticas	34			8
Ciencia	34			8
Ciencia Social	34			8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	7		8
Matemáticas	35			8
Ciencia	35			8
Ciencia Social	35			8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	8		8
Matemáticas	35			8
Ciencia	35			8
Ciencia Social	35			8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	419

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$120,611	\$6,964	\$8,692	\$104,955
Distrito	N/A	N/A	\$8,729.53	\$94,539
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.9	6.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.6	4.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento Título I

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,674	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,153	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,532	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,783	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,037	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$248,400	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.2	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.84	5.62

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Teacher Clarity, PLC+, Calificación e informes basados en normas, Lectoescritura estructurada, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 37 días de instrucción limitada, de los cuales 26 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	28	26